

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Безруких, М.М.* Леворукий ребенок в школе и дома. Екатеринбург, 2004.
2. *Безруких, М.М., Хрянин, А.В.* Психофизиологические и нейрофизиологические особенности организации зрительно-пространственной деятельности у праворуких и леворуких. // Физиология человека, 2000, №1. С. 14-20.
3. *Березин, Ф.Б.* Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988.
4. *Брагина, Н.Н., Доброхотова, Т.А.* Функциональные асимметрии человека. М., 1988.
5. *Доброхотова, Т.А., Брагина, Н.Н.* Левши. М., 1994.
6. *Леутин, В.П., Николаева, Е.И.* Психофизиологические механизмы адаптации и функциональная асимметрия мозга. Новосибирск, 1988.
7. *Леутин, В. П., Николаева, Е.И.* Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность. СПб, 2008.
8. *Леутин, В.П., Николаева, Е.И., Фомина, Е.В.* Асимметрия мозга и адаптация человека // Асимметрия. 2007, Т. 1, № 1. С. 71-74
9. *Райгородский, Д.Я.* Практическая психодиагностика. Самара. 2001.
10. *Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002.

О.В. Ломтатидзе, С.Л.Хацко

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Адаптация к новым условиям - один из наиболее сложных и важных периодов в жизни студента высшего учебного заведения. В рамках системного подхода в психологической адаптации, наряду с когнитивным и мотивационно-волевым компонентами, исследователи выделяют активационный

компонент, который при поступлении в учебное заведение становится определяющим.

Активационный компонент педагог может выявить, определяя темперамент студента. Если говорить о комплексной, более полной характеристике темперамента человека [3], то нужно иметь в виду три его основных компонента: психическую активность, эмоциональность и селективность, то есть непроизвольную направленность психической активности и эмоциональности. Указанные составляющие темперамента тесно связаны между собой. Взаимодействуя друг с другом, они обеспечивают оптимальный уровень поведения человека, характер регуляции и непроизвольного распределения психической активности и эмоциональности по различным психическим модальностям и сферам жизни, в том числе и в периоды адаптации к новым условиям. Человек каждого типа темперамента применяет специфическую стратегию адаптации. Так, холерик, имеющий сильную, подвижную, неуравновешенную нервную систему, в новой обстановке проявляет повышенную возбудимость, активность. Сангвиники с подвижной, уравновешенной нервной системой легко приспосабливаются к любым условиям, проявляют общительность. Уравновешенность и инертность нервных процессов позволяют флегматикам оставаться спокойными в новых условиях. Для меланхолического типа темперамента характерна повышенная тревожность, замкнутость, что объясняется преобладанием тормозного процесса при слабости как возбуждения, так и торможения [1].

Определяя темперамент студента в первые месяцы вхождения в новую для него систему вузовского образования, педагог, куратор может обеспечить более успешное прохождение этого периода.

В ходе настоящего исследования было протестировано 80 человек (студенты 1 курса УрГУ, биологический факультет) в возрасте от 17 до 19 лет. В адаптационный период (сентябрь) студенты проходили обследование в первой половине дня. Применялись следующие методы:

1. Психологическая диагностика свойств темперамента: тесты – опросники Г. Айзенка, Б.М. Смирнова [2].
2. Физиологическая диагностика: «теппинг-тест» [2].

3. Методы статистической обработки данных: программы Statistika 6.0, факторный анализ.

Результаты и их обсуждение

По типу темперамента, определяемому на основе теста Г. Айзенка (по выраженности экстраверсии-интроверсии и нейротизма), испытуемые разделились следующим образом: 84% чистые типы темперамента и 16% смешенные типы темперамента. В составе чистых типов темперамента наибольший процент составили холерики – 26%, сангвиников оказалось 17%, меланхоликов – 25%, флегматиков – 15%.

Результаты психологических и физиологического тестов были обработаны с помощью факторного анализа (табл. 1).

Таблица 1

Результаты факторного анализа для выборки
студентов-меланхоликов

Методика	Показатель	Фактор 1	Фактор 2
Тест Айзенка	Экстраверсия	0,231	-0,615
	Нейротизм	-0,544	-0,634
Тест Смирнова	Экстраверсия	0,341	-0,758*
	Ригидность	-0,356	0,153
	Эмоциональная возбудимость	-0,564	-0,596
	Темп реакции	-0,474	-0,191
	Активность	-0,573	0,030
Теппинг-тест	Ригидность	-0,773*	0,364
	Возбудимость	-0,759*	0,023

Примечание: * – факторные нагрузки более 0,7

Первый фактор нагружают с отрицательным знаком физиологические параметры: ригидность и возбудимость. Второй фактор нагружает с отрицательным знаком психологический параметр – экстраверсия. Это означает, что для меланхоликов в период адаптации к новым условиям ВУЗа характерна пониженная экстраверсия, ригидность и возбудимость. Испытуемые в выборке характеризуются

слабостью как процесса возбуждения, так и торможения, плохо сопротивляются воздействию сильных положительных и тормозных стимулов. Поэтому меланхолики часто пассивны, заторможены. Для них воздействие сильных раздражителей может стать источником различных нарушений поведения. Эти особенности, близкие к дезадаптивным состояниям, необходимо учитывать педагогам, работающим с первокурсниками. Повышенное внимание к таким учащимся, предоставление подробной информации, применение индивидуального подхода на первых этапах адаптации поможет студентам-меланхоликам преодолеть стрессовую ситуацию.

Таблица 2

**Результаты факторного анализа для выборки
студентов-сангвиников**

Методика	Показатель	Фактор 1	Фактор 2
Тест Айзенка	Экстраверсия	-0,714	-0,145
	Нейротизм	0,622	0,619
Тест Смирнова	Экстраверсия	-0,880*	-0,140
	Ригидность	0,717*	-0,098
	Эмоциональная возбудимость	-0,459	0,456
	Темп реакции	-0,796*	-0,158
	Активность	0,036	0,689
Теппинг-тест	Ригидность	-0,459	0,506
	Возбудимость	-0,292	0,860*

Примечание: * – факторные нагрузки более 0,7

Первый фактор нагружают с положительным знаком психологический показатель – ригидность; с отрицательным знаком психологические показатели – экстраверсия (по Г. Айзенку и Б.М. Смирнову) и темп реакции. Второй фактор нагружает физиологический показатель – возбудимость (табл. 2).

Таким образом, в адаптационный период студенты-сангвиники характеризуются выраженной ригидностью и возбудимостью, с понижением экстраверсии и темпа реакции,

что не совсем совпадает с литературными характеристиками этого типа, но во многом объясняет изменения поведения человека в стрессовые периоды.

Таблица 3

Результаты факторного анализа для выборки
студентов-флегматиков

Методика	Показатель	Фактор 1	Фактор 2
Тест Айзенка	Экстраверсия	0,661	-0,415
	Нейротизм	-0,435	-0,573
Тест Смирнова	Экстраверсия	0,366	-0,135
	Ригидность	-0,815*	-0,087
	Эмоциональная возбудимость	-0,522	-0,725*
	Темп реакции	0,276	-0,824*
	Активность	0,858*	-0,047
Теппинг-тест	Ригидность	-0,848*	0,248
	Возбудимость	-0,922*	-0,111

Примечание: * – факторные нагрузки более 0,7

Первый фактор нагружают следующие показатели: с положительным знаком психологический показатель – активность; с отрицательным знаком психологический показатель – ригидность и физиологические показатели – ригидность и возбудимость. Второй фактор нагружают с отрицательным знаком психологические показатели – эмоциональная возбудимость и темп реакции (табл. 3).

Таким образом, студенты-флегматики проявляют активность, что нехарактерно. Им присущи также пониженные ригидность (как психологическая, так и физиологическая), возбудимость, эмоциональная возбудимость и темп реакции.

Таблица 4

Результаты факторного анализа для выборки
студентов-холериков

Методика	Показатель	Фактор 1	Фактор 2
Тест Айзенка	Экстраверсия	-0,419	-0,198

	Нейротизм	0,294	0,655
Тест Смирнова	Экстраверсия	-0,582	-0,282
	Ригидность	0,018	0,641
	Эмоциональная возбудимость	-0,436	0,704*
	Темп реакции	-0,825*	-0,097
	Активность	-0,561	-0,330
Теппинг – тест	Ригидность	-0,807*	0,206
	Возбудимость	-0,564	0,433

Примечание: * – факторные нагрузки более 0,7

Первый фактор нагружают: с отрицательным знаком физиологический показатель – ригидность и психологический показатель – темп реакции. Второй фактор нагружает с положительным знаком психологический показатель – эмоциональная возбудимость (табл. 4).

Таким образом, холерики характеризуются выраженной эмоциональной возбудимостью, пониженной ригидностью (физиологической) и темпом реакции, что совпадает с литературными данными.

В целом, можно сказать, что все студенты проявляют дезадаптивные реакции в первые месяцы обучения в вузе. Но у каждого типа темперамента имеется тот или иной потенциал, как физиологический, так и психологический, который может обеспечить благоприятное протекание адаптационного периода. Так, студенты меланхолического, флегматического и холерического типов обнаруживают снижение ригидности, определяемой физиологическим тестом, что при правильном психолого-педагогическом подходе может помочь перестроиться в новых условиях. У сангвиников на физиологическом уровне повышается возбудимость, и это позволяет таким студентам быстро реагировать, оказываясь в новой ситуации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Батаршев, А.В.* Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2002. 88 с.
2. *Ильин, Е.П.* Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004. 701 с.
3. *Крупнов, А.И.* Факторный анализ переменных настойчивости и свойств темперамента // Психология как система направлений. Ежегодник Российского психол. общества. Т. 9. Вып. 2. М., 2002. С. 138–139.

Е.С. Иванова, С.В. Голубева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ (НА ПРИМЕРЕ ОПРОСНИКА «СТРЕСС-ФИЭ»)

Разработка психодиагностической методики – сложный и многоступенчатый процесс, требующей кропотливой многолетней работы. Однако, анализ литературы показывает, что в настоящее время лавинообразно растет число опросников, которые заявляются авторами как исследующие то или иное психологическое свойство. При этом результаты использования этого психодиагностического инструментария не согласуются друг с другом, что ставит задачу критической оценки имеющегося набора методик, а также разработки новых шкал, позволяющих более дифференцированно изучать выделенное явление.

Технология такого рода оценки предполагает несколько этапов:

1. Разработка теоретической модели, которая будет положена в основу содержательной и интерпретативной частей экспериментальной методики (здесь и далее будут обсуждаться только опросные методики).